**Załącznik nr 1 do Rozeznania cenowego**

**OPIS PRZEDMIOTU ZAMÓWIENIA**

Trzecia edycja projektu „Kampania Kolejowe ABC” zainicjowanego przez Urząd Transportu Kolejowego, zwanego dalej „Projektem”, obejmuje program z zakresu edukacji bezpieczeństwa skierowanego do dzieci i młodzieży oraz ich rodziców, nauczycieli i wychowawców. Jej celem jest propagowanie zasad bezpieczeństwa oraz wzorców odpowiedzialnego zachowania się na drogach, ze szczególnym uwzględnieniem obszarów stacji, przystanków i przejazdów kolejowych.

1. **PRZEDMIOT ZAMÓWIENIA**
2. Przedmiotem zamówienia jest opracowanie materiałów edukacyjnych z zakresu bezpieczeństwa na obszarach kolejowych, dostosowanych do grup docelowych Projektu wymienionych w rozdz. I pkt 3.
3. Przedmiot zamówienia obejmuje przygotowanie koncepcji, opracowanie merytoryczne, dydaktyczne i graficzne (w tym przygotowanie plików do druku) oraz korektę i redakcję:
   1. **czterech rodzajów** **scenariuszy zajęć** dotyczących bezpiecznego zachowania na obszarach kolejowych – po jednym rodzaju dla każdej grupy wiekowej określonej w rozdz. I pkt 3 lit. a), w tym:
4. opracowanie koncepcji ćwiczeń/gier/zadań do wykonania przy pomocy zaproponowanych przez wykonawcę urządzeń interaktywnych i multimedialnych, które wykonywane będą podczas zajęć edukacyjnych z zakresu bezpieczeństwa na obszarach kolejowych,
5. zaproponowanie urządzeń interaktywnych i multimedialnych (np. ekran interaktywny, okulary VR) niezbędnych do prowadzenia zajęć przez edukatorów,
6. zaproponowanie sposobu wykorzystania sztucznej inteligencji podczas prowadzenia zajęć przez edukatorów.
   1. **czterech rodzajów e-podręczników** dla nauczycieli i wychowawców z zakresu bezpieczeństwa na obszarach kolejowych – po jednym rodzaju dostosowanym do grup wiekowych określonych w rozdz. I pkt 3 lit. a).
   2. **czterech rodzajów materiałów edukacyjnych** (np. gry planszowe, książki, pudełko z kartami edukacyjnymi) o tematyce z zakresu bezpieczeństwa na obszarach kolejowych, dostosowanych do grup wiekowych określonych w rozdz. I pkt 3 lit. a).
7. Grupami docelowymi Projektu, zwanymi dalej „Grupami docelowymi”, są:

a) dzieci w wieku:

* przedszkolnym,
* wczesnoszkolnym (klasy I-III),
* szkolnym (klasy IV-VI),
* szkolnym (klasy VII-VIII).

b) nauczyciele i wychowawcy dzieci, o których mowa w pkt. 3 lit. a).

1. **SPECYFIKACJA ZAMÓWIENIA**
2. **Scenariusze zajęć**, o których mowa w rozdz. I pkt. 2.1, powinny zostać opracowane w wersji elektronicznej – cztery rodzaje (po jednym dla każdej grupy docelowej dzieci). Na podstawie scenariuszy prowadzone będą zajęcia przez edukatorów Zamawiającego:
   1. Po zatwierdzeniu przez zamawiającego koncepcji scenariuszy, zawierających koncepcje ćwiczeń/gier/zadań oraz propozycje urządzeń interaktywnych i multimedialnych odpowiednio dla każdego scenariusza, wykonawca opracuje scenariusze zajęć.
   2. Scenariusze zajęć powinny być dostosowane do grup docelowych, o których mowa w rozdz. I pkt 3 lit. a).
   3. Każdy scenariusz powinien obejmować zakres tematyczny, o którym mowa w pkt 1.4. poniżej.
   4. Zakres tematyczny scenariuszy zajęć powinien obejmować m.in.:
3. podróży pociągiem:

* informacje dotyczące podróży z ważnym biletem,
* informacje dotyczące zakupu biletów,
* zasady bezpieczeństwa obowiązujące w pociągu,
* prawa pasażerów,
* informacje na temat postępowania w przypadku znalezienia/pozostawienia bagażu,
* kultura podróży – zasady obowiązujące na dworcu, peronie i w pociągu;

1. bezpieczeństwa na obszarach kolejowych i nie tylko:

* reguły przechodzenia i przejeżdżania przez przejazdy kolejowe, poruszania się po peronach, na terenie dworca i w pobliżu torów,
* informacje na temat bezpiecznego przekraczania torów (przestrzeganie przed przekraczaniem ich na tak zwanych „dzikich przejściach”),
* zasady bezpieczeństwa podczas poruszania się po drodze, chodniku, z uwzględnieniem różnych pór dnia/roku,
* informacje na temat bezpiecznych zabaw (przestrzeganie przed zabawami w pobliżu torów kolejowych),
* zasady bezpieczeństwa związane z urządzeniami elektrycznymi (słupy trakcyjne, instalacje elektryczne),
* informacje dotyczące zgłaszania niebezpieczeństw na dworcach i peronach,
* sposób zgłaszania niebezpiecznych zdarzeń na przejazdach kolejowych, takich jak: awaria rogatek, wypadek);

1. znaków drogowych i piktogramów:

* znaczenie znaków drogowych znajdujących się przed przejazdami kolejowymi,
* znaczenie piktogramów umieszczanych w pociągach i na dworcach;

1. pierwszej pomocy:

* zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej – sprawdzenie stanu przytomności, sprawdzenie oddychania, sprawdzenie tętna,
* zasady powiadamiania służb ratunkowych do wypadków i innych zdarzeń wymagających ich interwencji,
* wyposażenie apteczki pierwszej pomocy,
* informacje na temat udzielania pierwszej pomocy na dworcu, peronie i w pociągu;

1. zawodów związanych z kolejnictwem:

* opis zadań i obowiązków osób pracujących na kolei, m.in. konduktora, maszynisty, funkcjonariusza Straży Ochrony Kolei.
  1. Scenariusze zajęć powinny zawierać:

1. opis formy zajęć z uwzględnieniem, że zajęcia będą odbywały się w grupach co najmniej 25-osobowych,
2. dokładny opis przebiegu lekcji, uwzględniający sposób wykorzystania sprzętu multimedialnego i interaktywnego najnowszej technologii zaproponowanego w koncepcji,
3. dokładny opis zadań uczniów i prowadzących zajęcia,
4. dokładny opis gier i zabaw,
5. dokładny opis sposobów komunikacji.
   1. Wartość merytoryczna każdego scenariusza zajęć musi być przewidziana i możliwa do realizacji na przestrzeni 45–90 minut. Długość zajęć powinna być dostosowana do wieku odbiorców.
   2. Scenariusz zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym powinien być napisany w języku polskim, w sposób prosty i zrozumiały oraz powinien zawierać szczegółowe opisy 12 gier/zabaw/zadań z wykorzystaniem nowoczesnych urządzeń multimedialnych i interaktywnych, np. projektor interaktywny, tablica dotykowa, komputer itp., wymagających od uczestników zajęć wysiłku umysłowego, ruchowego i kreatywności. Co najmniej 2 gry/zabawy/zadania powinny być przeprowadzane z wykorzystaniem artykułów piśmienniczych.
   3. Scenariusze zajęć dla dzieci w wieku szkolnym (klasy I-III i IV-VI) powinny być napisane w języku polskim, w sposób prosty i zrozumiały oraz powinny zawierać szczegółowe opisy 12 gier/zabaw/zadań z wykorzystaniem nowoczesnych urządzeń multimedialnych i interaktywnych, np. projektor interaktywny, tablica dotykowa, komputer itp., wymagających od uczestników zajęć wysiłku umysłowego, ruchowego i kreatywności. Co najmniej 2 gry/zabawy/zadania powinny być przeprowadzane z wykorzystaniem artykułów piśmienniczych oraz co najmniej 2 gry/zabawy/zadania powinny polegać na współzawodnictwie.
   4. Scenariusz zajęć dla dzieci w wieku szkolnym (klasy VII-VIII) powinien być napisany w języku polskim, w sposób prosty i zrozumiały oraz powinien zawierać szczegółowe opisy min. 12 gier/zabaw/zadań z wykorzystaniem nowoczesnych urządzeń multimedialnych i interaktywnych, np. projektor interaktywny, tablica dotykowa, komputer, okulary VR itp. Wymagających od uczestników zajęć wysiłku umysłowego, ruchowego i kreatywności. Co najmniej 2 gry/zabawy/zadania powinny być przeprowadzane z wykorzystaniem artykułów piśmienniczych oraz co najmniej 2 gry/zabawy/zadania powinny polegać na współzawodnictwie.
   5. Gry/ zabawy/ zadania opisane w każdym scenariuszu zajęć będą wykorzystywane przez edukatorów prowadzących zajęcia, jednak nie wszystkie gry/ zabawy/ zadania muszą być wykorzystywane podczas jednych zajęć.
   6. Każdy scenariusz powinien zawierać opis wszystkich czynności wykonywanych przez prowadzącego i uczniów. Należy zwrócić szczególną uwagę na jednoznaczność poleceń oraz na logiczne następstwo czynności.
   7. W każdym scenariuszu należy określić, w którym momencie lekcji trzeba wykorzystać dane materiały dydaktyczne oraz sprzęt multimedialny i interaktywny.
   8. Wykonawca opracuje pod względem merytorycznym i dydaktycznym ćwiczenia/gry/zabawy na zaproponowane urządzenia interaktywne i multimedialne, które będą wykorzystywane do przeprowadzania zajęć dotyczących bezpiecznego zachowania na obszarach kolejowych przez edukatorów Urzędu Transportu Kolejowego, odpowiednio dostosowane do grup docelowych, o których mowa w rozdz. I pkt 3 lit. a).
   9. Ćwiczenia/gry/zabawy powinny obejmować zakres tematyczny scenariuszy zajęć, o którym mowa w rozdz. II pkt 1 ppkt 1.4.
   10. Ćwiczenia/gry/zabawy powinny pobudzać wyobraźnie, ćwiczyć pamięć, spostrzegawczość i koncentrację uczestników zajęć oraz wymagać wysiłku ruchowego, umysłowego i kreatywności.
   11. Ćwiczenia/gry/zabawy do zaproponowanych przez wykonawcę urządzeń interaktywnych i multimedialnych powinny wymagać od dzieci wysiłku ruchowego, umysłowego i kreatywności, jak również zachęcać je do angażowania się w prowadzone przez edukatorów zajęcia.
   12. Wykonawca opracuje scenariusze w wersji elektronicznej w formatach EPUB, MOBI oraz PDF.
6. **E-podręczniki dla nauczycieli i wychowawców z zakresu bezpieczeństwa na obszarach kolejowych – cztery rodzaje:**
   1. Wykonawca opracuje koncepcję e-podręczników dla nauczycieli i wychowawców z zakresu bezpieczeństwa na obszarach kolejowych dostosowanych dla grup docelowych, o których mowa w rozdz. I pkt 3 lit. a) z uwzględnieniem zakresu tematycznego wskazanego w rozdz. II pkt 1 ppkt 1.4. Po zatwierdzeniu koncepcji przez zamawiającego wykonawca opracuje e-podręczniki.
   2. Każdy e-podręcznik powinien zawierać 5 scenariuszy zajęć, które będą prowadzone przez nauczycieli i wychowawców oraz będą obejmować zakres tematyczny, o którym mowa w pkt 1.4. powyżej.
   3. Każdy e-podręcznik powinien posiadać materiały niezbędne do samodzielnego przeprowadzenia zajęć (np. gry, rebusy, karty pracy itp.).
   4. Każdy e-podręcznik powinien uwzględniać w szczególności:
7. informacje o Projekcie i cele Projektu,
8. informacje dla jakiej grupy docelowej przeznaczony jest dany e-podręcznik, tematy zajęć,
9. 5 scenariuszy zajęć,
10. komentarz metodyczny dla nauczyciela do scenariuszy.
    1. Scenariusze zajęć umieszczone w e-podręcznikach dla nauczycieli i wychowawców powinny zawierać:
11. cele ogólne i szczegółowe zajęć – cele określone w zapisach podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie edukacji dotyczącej bezpieczeństwa w ruchu drogowym i na terenach kolejowych, które uwzględniają kluczowe kompetencje zdobywane przez uczniów oraz wiedzę i umiejętności w zakresie poszczególnych zagadnień,
12. stosowane metody nauczania (metoda doświadczalna powinna mieć charakter wiodący), techniki pracy wykorzystywane na poszczególnych etapach realizacji scenariusza, w tym przykłady pytań, instrukcje do wykonania zajęć, wskazówki dla nauczycieli, propozycje modyfikacji,
13. opis formy zajęć,
14. wskazanie szczególnych uwarunkowań do przeprowadzenia lekcji, np. „uczniowie powinni mieć określone umiejętności lub wiedzę”, „lekcję można przeprowadzić tylko w małej grupie”itp.,
15. dokładny opis przebiegu lekcji uwzględniający propozycje wykorzystania gier/zabaw/zadań,
16. opis zadań uczniów i prowadzących zajęcia,
17. opis kształtowanych umiejętności,
18. opis gier i zabaw związanych z tematyką bezpieczeństwa na obszarach kolejowych,
19. propozycje działań profilaktycznych,
20. opis sposobów komunikacji,
21. załączniki do scenariusza lekcji: teksty uzupełniające, opisy przypadków, zdjęcia, grafiki, schematy itp.
    1. Każdy scenariusz zajęć musi uwzględniać przykładowe materiały dydaktyczne odpowiednio dostosowane do grup docelowych, o których mowa w rozdz. I pkt 2 lit. a) dostępne w przedszkolach i szkołach, np. tablice, artykuły piśmiennicze.
    2. Scenariusz zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym powinien być napisany w języku polskim, w sposób prosty i zrozumiały oraz powinien zawierać szczegółowe opisy 12 gier/zabaw/zadań wymagających od uczestników zajęć wysiłku umysłowego, ruchowego i kreatywności. Co najmniej 2 gry/zabawy/zadania powinny być przeprowadzane z wykorzystaniem artykułów piśmienniczych.
    3. Scenariusze zajęć dla dzieci w wieku szkolnym (klasy I-III, klasy IV-VI, klasy VII-VIII) powinny być napisane w języku polskim, w sposób prosty i zrozumiały oraz powinny zawierać szczegółowe opisy 12 gier/zabaw/zadań wymagających od uczestników zajęć wysiłku umysłowego, ruchowego i kreatywności. Co najmniej 2 gry/zabawy/zadania powinny być przeprowadzane z wykorzystaniem artykułów piśmienniczych oraz co najmniej 1 gra/zabawa/zadanie powinna polegać na współzawodnictwie.
    4. Każdy scenariusz zajęć musi uwzględniać w szczególności:
22. stosowanie rozwiązań rozwijających myślenie,
23. uwarunkowania występujące w większych miastach i niewielkich gminach wiejsko-miejskich,
24. zróżnicowane podejście do uczniów poprzez dostosowanie treści i metod nauczania do odpowiedniej grupy wiekowej określonej w rozdz. I pkt 3 lit. a).
    1. Wartość merytoryczna każdego scenariusza zajęć musi być przewidziana i możliwa do realizacji w czasie około 45 minut. Długość zajęć powinna być dostosowana do wieku odbiorców.
    2. Teksty przeznaczone dla uczniów (w tym teksty źródłowe oraz polecenia zawarte w zadaniach) powinny być napisane językiem dostosowanym do ich wieku – należy unikać trudnego, specjalistycznego słownictwa.
    3. Każdy scenariusz powinien zawierać opis wszystkich czynności wykonywanych przez prowadzącego i uczniów. Należy zwrócić szczególną uwagę na jednoznaczność poleceń oraz na logiczne następstwo czynności.
    4. W każdym scenariuszu należy określić, w którym momencie lekcji trzeba wykorzystać dane materiały dydaktyczne. Należy objaśnić sposób ich wykorzystania oraz załączyć niezbędne klucze do zadań lub spodziewane odpowiedzi uczniów.
    5. Materiały powinny być przygotowane w taki sposób, aby po skopiowaniu były gotowe do użycia i nie wymagały dodatkowej pracy nauczyciela.
    6. Planując opis ćwiczeń, należy zwrócić uwagę na rozplanowanie go na stronach scenariusza, tzn. przewidzieć, ile miejsca na stronie zajmie kompletny opis ćwiczenia.
    7. Każdy e-podręcznik, oprócz opracowania merytorycznego, powinien zawierać zarówno opracowanie graficzne obrazujące część merytoryczną, jak i opracowanie graficzne materiałów dydaktycznych (gry, krzyżówki itp.).
    8. Każdy podręcznik powinien mieć 35 – 40 stron.
    9. Wykonawca opracuje podręczniki w wersji e-book, w formatach EPUB, MOBI oraz PDF, z możliwością pobrania ze strony internetowej Urzędu Transportu Kolejowego poświęconej projektowi „Kampania Kolejowe ABC III”.
    10. Opracowanie podręczników obejmuje przygotowanie projektu graficznego do druku.
25. **Materiały edukacyjne dla dzieci – cztery rodzaje:**
    1. Wykonawca opracuje koncepcje materiałów edukacyjnych dla dzieci dostosowane do grup docelowych, o których mowa w rozdz. I pkt 3 lit. a). Po zatwierdzeniu koncepcji przez zamawiającego wykonawca opracuje materiały edukacyjne.
    2. Materiały edukacyjne powinny być dostosowane do grup docelowych, o których mowa w rozdz. I pkt 3 lit. a). oraz uwzględniać ich preferencje i zainteresowania.
    3. Materiały edukacyjne powinny wpływać na rozwój wyobraźni przestrzennej, umiejętności planowania i inteligencji dzieci, ćwiczyć ich pamięć, spostrzegawczość i koncentrację, uczyć cierpliwości i rozwiązywania problemów.
    4. Materiały edukacyjne dla dzieci w wieku przedszkolnym powinny zawierać, m.in.:
26. opowiadanie zakończone morałem,
27. gry, quizy, rebusy,
28. zadania z wykorzystaniem naklejek,
29. kolorowanki,
30. wycinanki,
31. zabawy edukacyjne i ćwiczenia,
32. wodną kolorowankę,
33. pionowe pudełko do przechowywania książek na biurko (wymiary 29,0 cm x 25,0 cm x 10,0 cm) do samodzielnego złożenia jako wkładkę do książki.
    1. Materiały edukacyjne dla dzieci w wieku wczesnoszkolnym (klasy I-III) powinny zawierać, m.in.:
    2. opowiadanie zakończone morałem,
    3. gry, quizy, rebusy,
    4. zadania z wykorzystaniem naklejek,
    5. kolorowanki,
    6. zabawy edukacyjne i ćwiczenia,
    7. wodną kolorowankę,
    8. pionowe pudełko do przechowywania książek na biurko (wymiary 29,0 cm x 25,0 cm x 10,0 cm) do samodzielnego złożenia jako wkładkę do książki.
    9. Materiały edukacyjne dla dzieci w wieku szkolnym (klasy IV-VI) powinny zawierać m.in.:
    10. gry, quizy, zadania, rebusy,
    11. kolorowankę relaksacyjną,
    12. ciekawostki dotyczące kolei,
    13. pionowe pudełko do przechowywania książek na biurko (wymiary 29,0 cm x 25,0 cm x 1,0 cm) do samodzielnego złożenia jako model 3D,
    14. kartonowe karty do gry – 30 sztuk, okrągłe, na każdej po jednej stronie powinno znajdować się po osiem grafik kolejowych lub bohaterów projektu „Kampania Kolejowe ABC”, zróżnicowanych pod względem wielkości, na drugiej stronie napis „Kampania Kolejowe ABC” na białym tle i ciąg logotypów (jak w nagłówku tego pliku: logo FEnIKS, barwy RP, flaga UE, logo UTK).
    15. Materiały edukacyjne dla dzieci w wieku szkolnym (klasy VII-VIII) powinny zawierać m.in.:
34. gry, quizy, zadania, rebusy,
35. ciekawostki dotyczące kolei,
36. zadania przygotowujące do egzaminu na prawo jazdy, uwzględniające przede wszystkim zasady bezpieczeństwa na przejazdach drogowo-kolejowych.
37. pionowe pudełko do przechowywania książek na biurko (wymiary 29,0 cm x 25,0 cm x 10,0 cm) do samodzielnego złożenia jako model 3D,
38. kartonowe karty do gry – 30 sztuk, okrągłe, na każdej po jednej stronie powinno znajdować się po osiem grafik kolejowych lub bohaterów projektu „Kampania Kolejowe ABC”, zróżnicowanych pod względem wielkości, na drugiej stronie napis „Kampania Kolejowe ABC” na białym tle i ciąg logotypów (jak w nagłówku tego pliku: logo FEnIKS, barwy RP, flaga UE, logo UTK).
    1. Dla każdej grupy docelowej, o której mowa w rozdz. I pkt 3 lit. a), wykonawca powinien zaproponować minimum 3 inne elementy/ rozwiązania, które będą zawarte w materiałach edukacyjnych - poza tymi, o których mowa w pkt 3.4 – 3.7 powyżej.
    2. Zakres tematyczny materiałów edukacyjnych dostosowanych do grup docelowych, o których mowa w rozdz. I pkt 3 lit. a) powinien obejmować m.in.:
39. znaki drogowe znajdujące się przed przejazdami kolejowymi,
40. zasady bezpieczeństwa podczas poruszania się po drodze, chodniku, z uwzględnieniem różnych pór dnia/roku,
41. informacje na temat podróży pociągiem, w tym m.in.:

* podróż z ważnym biletem,
* pilnowanie swojego bagażu,
* zasady bezpieczeństwa obowiązujące w pociągu,

1. reguły przechodzenia i przejeżdżania przez przejazdy kolejowe, poruszania się po peronach, na terenie dworca i w pobliżu linii kolejowych,
2. piktogramy umieszczane w pociągach i na dworcach,
3. prawa pasażerów,
4. zasady bezpieczeństwa związane z urządzeniami elektrycznymi,
5. zasady pierwszej pomocy w pociągu, na dworcu i peronie,
6. bezpieczne spędzanie czasu wolnego w pobliżu terenów kolejowych,
7. informacje o pracy służb związanych z bezpieczeństwem, które można spotkać na terenach kolejowych,
8. zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
   1. W materiałach edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym (klasy I-III) powinien znaleźć się załącznik dla osoby dorosłej dotyczący poruszanej problematyki, w którym zachęca się do rozmowy na temat szeroko rozumianego bezpieczeństwa oraz do innych działań pozwalających dziecku na wyrażenie swoich uczuć i przemyśleń (np. rysunek, zabawa, pytania dotyczące treści, sugestie) – 4 strony.
   2. Produkcja materiałów edukacyjnych będzie oparta na projekcie graficznym. Wykonawca opracuje projekt graficzny (i wykona wizualizację przedmiotu oraz przygotuje plik do druku.
   3. Materiały edukacyjne zostaną wykonane według projektu przygotowanego przez Wykonawcę i zaakceptowanego przez Zamawiającego.
   4. Zamawiający zastrzega sobie możliwość zgłaszania uwag do zaproponowanego przez wykonawcę projektu, które wykonawca ma obowiązek uwzględnić.
   5. Wykonawca na żądanie zamawiającego jest zobowiązany do współpracy z zamawiającym i drukarnią podczas realizacji zamówienia na druk materiałów edukacyjnych.
   6. Wszystkie materiały edukacyjne muszą być zgodne z wymogami zapewnienia dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami.

**III. WYMAGANIA WOBEC WYKONAWCY I PRZEDMIOTU ZAMOWIENIA**

1. Materiały muszą być zgodne z Księgą Identyfikacji Wizualnej „Kampanii Kolejowe ABC”, w tym zawierać motyw bohatera Kampanii. Zamawiający przekaże wykonawcy Księgę Identyfikacji Wizualnej w trakcie realizacji zamówienia.
2. Wykonawca będzie zobowiązany do zapoznania się z „Podręcznikiem wnioskodawcy i beneficjenta Funduszy Europejskich na lata 2021-2027 w zakresie informacji i promocji”, a także zasadami promocji i oznakowania projektów. Materiały dostępne są na stronie: <https://www.feniks.gov.pl/strony/dowiedz-sie-wiecej-o-programie/promocja-programu/#Podr%C4%99cznik%20informacji%20i%20promocji>
3. Materiały przygotowane przez wykonawcę muszą zawierać elementy graficzne obowiązujące dla programu Fundusze Europejskie na Infrastrukturę, Klimat, Środowisko 2021-2027, co oznacza uwzględnienie aktualnych wytycznych dotyczących oznaczeń dla projektów współfinansowanych ze środków unijnych, zawartych w nadrzędnych i ogólnych wytycznych dotyczących wymagań technicznych dla materiałów promocyjnych – „Podręczniku wnioskodawcy i beneficjenta Funduszy Europejskich na lata 2021-2027 w zakresie informacji i promocji”.
4. Wykonawca jest zobowiązany do opracowania tekstów i grafik umieszczanych na materiałach w taki sposób, aby spełniały one funkcję przekazów edukacyjnych dopasowanych do danych grup docelowych i celów Projektu. Wykonawca pozyska we własnym zakresie grafiki oraz zdjęcia odpowiadające tematyce tekstów (wraz z prawami autorskimi do zdjęć i grafiki, które przejdą na zamawiającego z chwilą dostarczenia przez wykonawcę zamówienia). Przed wykonaniem materiałów Wykonawca uzyska dla nich akceptację Zamawiającego.
5. Zamawiający zastrzega sobie możliwość zgłaszania uwag do zaproponowanych przez wykonawcę projektów wszystkich materiałów objętych zamówieniem, które wykonawca ma obowiązek uwzględnić.
6. Wszystkie materiały przygotowane przez wykonawcę muszą być skonsultowane ze specjalistami takimi jak pedagodzy, psychologowie współpracującymi z dziećmi z Grup Docelowych, a także specjalistami ds. osób z niepełnosprawnościami współpracującymi w szczególności z dziećmi z niepełnosprawnościami lub ze szczególnymi potrzebami.
7. Realizacja zadania dotyczącego opracowania e-podręczników dla nauczycieli wchodzących w zakres zamówienia musi być zgodna z wytycznymi dotyczącymi ułatwień w dostępie do treści publikowanych w Internecie WCAG 2.1.